









### 3 すべての人に健康と福祉を

## SDGs 3の目標

# すべての人に健康と福祉を

すべての人に健康と福祉を  
あらゆる年齢のすべての人の健康的な生活を確保し福祉を推進するということ。  
ターゲット

2030年までに、赤ちゃんがおなかの中にいるときやお産のときに命を失ったすべての母を、2030年までに減らす赤ちゃん10万人あたり1未満まで減らす。すべての国で生まれたとき28日以内に命を奪う赤ちゃんの数を100万人1人以上まで減らし、5歳までに命を失った子どもの数を100万人1人以上まで減らす。2030年までに、赤ちゃんがお産したときに命を失ったことがないようになる。

### 問題点

検査や手術の設備がない、医師が少ない救急車がないなど  
貧しい人は病院に払うお金がないから治療がための  
環境が整っていない

### 取り組み例 NTT西日本

ICを活用した熱中症対策に取り組んでいる。  
夏になると問題になる熱中症、学校での体育部活動中に発生することも  
あり、また学校での熱中症の未然防止のためトラグロを行った学校では  
グランドと体育館に計測センサーを設置し測定したデータをクラウドサーバに蓄積し暑さ指数  
を5段階で算定しました。  
自分たちができること  
手洗いやうがいには自分が病気になるのを予防することだけでなく、ほかの人に  
うつすのを防ぐことにもなります。

有馬香三 三輪渡利

### 4 質の高い教育をみんなに

## SDGs 質の高い教育をみんなに

質の高い教育をみんなに  
誰もが学べる機会を確保し、すべての人が学んで卒業できるようにする。

ターゲット

すべての人が平等に教育を受けられる世界をつくる。すべての人にとって、ジェンダーや富の差に関係なく質の高い教育を受けられる世の中を築いていくこと。

問題点

学力差により大きな差があり、サブサハラ・アフリカ地域では初等教育終了率が  
60%以下と低いことが多くある。

### 日本の企業の取り組み

「アフリカ教育開発基金」や「アフリカ・アジア・ラテンアメリカ教育開発基金」など、  
社会貢献活動として、世界中の子どもたちに教育の機会を増やす取り組みを  
行っています。

公益財団法人 ユネスコ アジア文化センター  
公益財団法人 ユネスコ アジア文化センターは、ユネスコと連携して、アジア地域の  
子どもたちに教育の機会を増やす取り組みを行っています。

株式会社 日本郵政 (JPO)  
日本郵政は、アジア地域の子どもたちに教育の機会を増やす取り組みを行っています。

株式会社 日本郵政 (JPO)  
日本郵政は、アジア地域の子どもたちに教育の機会を増やす取り組みを行っています。

株式会社 日本郵政 (JPO)  
日本郵政は、アジア地域の子どもたちに教育の機会を増やす取り組みを行っています。

### 4 質の高い教育をみんなに

## 質の高い教育をみんなに

質の高い教育をみんなに  
誰もが学べる機会を確保し、すべての人が学んで卒業できるようにする。

ターゲット

すべての人が平等に教育を受けられる世界をつくる。すべての人にとって、ジェンダーや富の差に関係なく質の高い教育を受けられる世の中を築いていくこと。

問題点

学力差により大きな差があり、サブサハラ・アフリカ地域では初等教育終了率が  
60%以下と低いことが多くある。

### 取り組み

・イニシアティブ  
(Asian Business Education Initiative for Youth)  
ABEイニシアティブは、アジア地域の子どもたちに教育の機会を増やす取り組みを行っています。

・修士課程および  
インターンシップ  
日本の大学で英語を学ぶ学生は、日本の企業と提携してインターンシップを行うことができます。

### 4 質の高い教育をみんなに

## 質の高い教育をみんなに

質の高い教育をみんなに  
誰もが学べる機会を確保し、すべての人が学んで卒業できるようにする。

ターゲット

すべての人が平等に教育を受けられる世界をつくる。すべての人にとって、ジェンダーや富の差に関係なく質の高い教育を受けられる世の中を築いていくこと。

問題点

学力差により大きな差があり、サブサハラ・アフリカ地域では初等教育終了率が  
60%以下と低いことが多くある。

### 日本と世界の教育の違い (アメリカ合衆国)

1. 学習の目的  
日本では、知識の習得が目的である。アメリカでは、知識の習得だけでなく、批判的思考や創造性を育てることが目的である。

2. 授業の方法  
日本では、先生が授業の中心であり、生徒は先生の話を聴く。アメリカでは、生徒が授業の中心であり、先生は生徒の質問に答える役割である。

3. 評価の方法  
日本では、試験による評価が一般的である。アメリカでは、授業中の発言やグループワークの成果などによる評価が一般的である。

### 14 海の豊かさを守ろう

## 海の豊かさを守ろう

海の豊かさを守ろう。水質を清潔に保ち、持続可能な形で利用すること。

ターゲット

2030年までに、海洋汚染や海洋資源の過剰な採取を減らし、持続可能な形で利用すること。

問題点

特定の地域に集中して大量に発生する。水質汚染や海洋資源の過剰な採取による生態系の破壊。

取り組み

・水質汚染の削減  
・海洋資源の持続可能な利用

### 14 海の豊かさを守ろう

## 海の豊かさを守ろう

海の豊かさを守ろう。水質を清潔に保ち、持続可能な形で利用すること。

ターゲット

2030年までに、海洋汚染や海洋資源の過剰な採取を減らし、持続可能な形で利用すること。

問題点

特定の地域に集中して大量に発生する。水質汚染や海洋資源の過剰な採取による生態系の破壊。

取り組み

・水質汚染の削減  
・海洋資源の持続可能な利用

### 15 陸の豊かさを守ろう

## 陸の豊かさを守ろう

陸の豊かさを守ろう。森林を保護し、持続可能な形で利用すること。

ターゲット

2030年までに、森林の持続可能な管理を促進し、森林を回復させること。

問題点

森林の減少による生態系の破壊。森林火災の増加による環境汚染。

取り組み

・森林の持続可能な管理  
・森林火災の予防

### 15 陸の豊かさを守ろう

## 陸の豊かさを守ろう

陸の豊かさを守ろう。森林を保護し、持続可能な形で利用すること。

ターゲット

2030年までに、森林の持続可能な管理を促進し、森林を回復させること。

問題点

森林の減少による生態系の破壊。森林火災の増加による環境汚染。

取り組み

・森林の持続可能な管理  
・森林火災の予防

### 問題点

特定の地域に集中して大量に発生する。水質汚染や海洋資源の過剰な採取による生態系の破壊。

取り組み

・水質汚染の削減  
・海洋資源の持続可能な利用

### 問題点

特定の地域に集中して大量に発生する。水質汚染や海洋資源の過剰な採取による生態系の破壊。

取り組み

・水質汚染の削減  
・海洋資源の持続可能な利用

### 問題点

森林の減少による生態系の破壊。森林火災の増加による環境汚染。

取り組み

・森林の持続可能な管理  
・森林火災の予防

### 問題点

森林の減少による生態系の破壊。森林火災の増加による環境汚染。

取り組み

・森林の持続可能な管理  
・森林火災の予防

### 6 安全な水とトイレを世界中に

# 安全な水とトイレを世界中に

## 安全な飲み水を利用できる人の割合

2000年 61% → 2017年 71% → 2030年 73%

2030年までの目標は、安全な水とトイレを利用できる人の割合を73%に引き上げる。

安全な水とは、衛生基準を満たし、汚染や有害物質から守られ、いつでもどこでも利用できる水のこと。

安全なトイレとは、衛生基準を満たし、汚染や有害物質から守られ、いつでもどこでも利用できるトイレのこと。

### 水が引き起す問題

水のない人が過半数を占める地域が増えています。

2050年になると予想される問題は、約4億人が十分な飲料水に不足し、4人に1人が慢性的な影響を受ける。

取り組み例  
政府や関連機関、企業、NPOなど様々な組織が連携している。  
飲料水用の浄水フィルターの配布、トイレの設置など行なわれている。

自分たちができることは？  
① 当たり前のように使っている水について調べる。  
② 家庭で1日に使う水をバケツ一杯の水ですべてまかなっているお風呂の残り湯を洗濯に使う。  
シャワーの時間を減らす。  
トイレの水流すとき、大小のレバーを使い分ける。

### 10 人や国の不平等をなくそう

# 人や国の不平等をなくそう

## 不平等の原因

民族、障害の有無性の偏りなどが原因で、貧困や格差が生じている。

## ターゲット

2030年までに、年齢、性別、貧困、民族、国籍、障害、経済的状況にかかわらず、すべての人が、能力を最大限に発揮し、経済的に繁栄し、社会的に参加し、健康で安全な生活を送ることができるようにする。

### 世界中の国の格差

2019年の世界人口の約5割が貧困で、世界全体のGDPの約1割しかを占めている。

例) 世界を生徒1人の教育費、世界全体の資産を削減する。所得が最も低い国は、10人に1人が貧困に陥っている。

取り組み例  
① 国や地域間の格差、性別の格差について調べる。  
② 国や地域間の格差、性別の格差について調べる。  
③ 国や地域間の格差、性別の格差について調べる。

### 15 陸の豊かさを守る

# 陸の豊かさを守る

## 絶滅危惧種が増加する原因は？

絶滅危惧種が増加する原因は、生物の絶滅、化学物質の増加、気候変動など。

① 生物の絶滅  
② 化学物質の増加  
③ 気候変動

絶滅危惧種が増加する原因は、生物の絶滅、化学物質の増加、気候変動など。

### 必要なものに限りなく消費

必要なものに限りなく消費し、環境に負荷をかけない。

① 必要なものに限りなく消費  
② 必要なものに限りなく消費  
③ 必要なものに限りなく消費

### 16 平和と公正をすべての人に

# 平和と公正をすべての人に

## 平和と公正をすべての人に

平和と公正をすべての人に実現するために、国際法を遵守し、持続可能な開発目標を推進する。

① 平和と公正をすべての人に  
② 平和と公正をすべての人に  
③ 平和と公正をすべての人に

### 日本での取り組み

日本ではSDGs(持続可能な開発目標)の取り組みが進んでいる。

① 日本での取り組み  
② 日本での取り組み  
③ 日本での取り組み

### お正月とは？

# お正月

## お雑煮

お雑煮は、お正月の代表的な食べ物で、地域によって具材が異なります。

## おせわ料理の意味

おせわ料理は、お正月の家族の絆を深めるための料理です。

## お餅

お餅は、お正月の代表的な食べ物で、地域によって具材が異なります。

## お屠蘇

お屠蘇は、お正月の代表的な飲み物で、地域によって具材が異なります。

### 2020年 J1 冬休み課題

# お正月について

お正月について調べたことを発表しよう。

お正月の由来、おせわ料理の意味、お餅の由来、お屠蘇の由来などについて調べたことを発表しよう。



